

## PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

### EDITAL Nº 01/2021 – PPGED-MP Aluno Especial 2021/1

1. Aluno especial é todo aquele inscrito para cursar disciplinas isoladas oferecidas em um Programa de Pós-Graduação *Stricto sensu*. O Aluno Especial participa de um processo seletivo diferenciado e, sendo aprovado, poderá se matricular em apenas uma disciplina eletiva no semestre vigente. No entanto, não há vínculo efetivo dos alunos especiais com o Programa de Pós-Graduação.
2. Período de inscrição: de 03 a 09 de março de 2021.
3. 3. A inscrição será realizada somente pelo e-mail da secretaria do curso: [mestrado-educacao@uergs.edu.br](mailto:mestrado-educacao@uergs.edu.br). O campo assunto do e-mail deverá ser preenchido com a seguinte informação: “inscrição aluno especial 2021-1 – NOME DA DISCIPLINA”<sup>1</sup>
4. Procedimentos de Inscrição: o candidato deverá anexar os seguintes documentos digitais em 1(um) único arquivo pdf, na ordem abaixo. Não serão aceitos documentos que não estiverem neste formato ou arquivos enviados separadamente.
  - a. Requerimento de Inscrição como Aluno Especial (anexo I), devidamente preenchido. Neste requerimento, a justificativa deverá ser direcionada ao professor da disciplina, explicitando as razões que levaram o candidato a se inscrever, mencionando relações entre a temática a ser abordada na disciplina e sua experiência anterior e/ou seus projetos profissionais.
  - b. RG e CPF digitalizados
  - c. Cópia de diploma de graduação ou atestado institucional de conclusão de curso de graduação até 2020/2.
  - d. Currículo Lattes (<http://lattes.cnpq.br/>)
5. As vagas serão disponibilizadas de acordo com o quadro abaixo. O atendimento ao número estipulado dependerá da avaliação realizada pelo docente da disciplina. O planejamento dos horários das aulas está expresso no anexo II

<sup>1</sup> Por exemplo: Inscrição aluno especial 2021/1 – Tópicos Especiais em Educação



deste edital, sendo que o docente poderá modificá-lo de acordo com as necessidades da universidade.

Disciplina	Docente	Vagas
In cursões Investigativas, o Estado do Conhecimento nas Pesquisas em Arte e Educação	Prof. <sup>a</sup> Dr. <sup>a</sup> Cristina Rolim Wolffenbüttel	10
Educação Musical I	Prof. <sup>a</sup> Dr. <sup>a</sup> Cristina Rolim Wolffenbüttel	10
Juventudes e as suas constituições identitárias de gêneros, sexualidades, étnicas e raciais	Prof. <sup>a</sup> Dr. <sup>a</sup> Rita Cristine Basso Soares Severo	5
Empresariamento da Educação: embates e debates na Governamentalidade Neoliberal	Prof. <sup>a</sup> Dr. <sup>a</sup> Rochele da Silva Santaiana	6
Epistemologias, Antropologia e Escrita Acadêmica	Prof. Dr. Leandro Forell	2
Tópicos Especiais em Educação: formação de professores	Prof. <sup>a</sup> Dr. <sup>a</sup> Viviane Maciel Machado Maurente	10
Noções foucaultianas e aproximações com a Educação Inclusiva	Prof. <sup>a</sup> Dr. <sup>a</sup> Helena Venites Sardagna	2

- O candidato poderá se inscrever em apenas 1 (uma) disciplina disponível neste edital.
- A seleção será realizada com base em análise do currículo do(a) candidato(a) e de sua justificativa apresentada no requerimento de inscrição para cursar a disciplina pretendida.
- O resultado será divulgado no site do Programa a partir do dia 13 de março de 2021: <https://proppg.uergs.edu.br/mestrados/ppged/aluno-especial>
- Os candidatos aprovados deverão fazer suas matrículas no período de 15 a 18 de março de 2021. Após a divulgação da lista dos aprovados por disciplina, os alunos receberão instruções por e-mail relativas aos procedimentos de matrícula.
- As aulas ocorrerão via videoconferência utilizando a plataforma Google Meet.

Osório, 3 de março de 2021.

Prof. Dr. Eduardo Guedes Pacheco  
Coordenador do PPGED-MP/Uergs



## Anexo I - REQUERIMENTO DE INSCRIÇÃO COMO ALUNO ESPECIAL

Eu, \_\_\_\_\_, CPF N° \_\_\_\_\_,  
graduado(a) em \_\_\_\_\_, venho requerer, através  
deste, inscrição como **Aluno Especial** na disciplina  
\_\_\_\_\_ do **Curso de**  
**Mestrado Profissional em Educação** para o período 2021/1.

### JUSTIFICATIVA

Nestes termos,  
Peço Deferimento.

\_\_\_\_\_ (cidade), \_\_\_\_\_ (data) de 2021.

\_\_\_\_\_  
Assinatura Solicitante



## ANEXO II

### Planejamento dos dias e horários das aulas

DISCIPLINA: **Educação Musical 1**  
DOCENTE: **Cristina Rolim Wolffenbüttel**  
CARGA HORÁRIA: **30 h**  
VAGAS DE ALUNO ESPECIAL: **10**

AULA	DATA	INICIO	FIM
1	20 de maio	19:00	22:40
2	27 de maio	19:00	22:40
3	10 de junho	19:00	22:40
4	17 de junho	19:00	22:40
5	24 de junho	19:00	22:40
6	1º de julho	19:00	22:40
7	8 de julho	19:00	22:40
8	15 de julho	19:00	22:40

#### EMENTA:

Música e linguagem: Aproximações e distanciamentos no contexto escolar, aproximações e distanciamentos no contexto escolar. Música como forma de conhecimento. Processos de envolvimento com Música considerando-se a composição, a apreciação e a execução musical na Educação Básica. Concepções sobre Música e Educação Musical na escola. Relação entre Música, Educação Musical, cultura e educação.

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- ADORNO, Theodor. Fragmento sobre música e linguagem. Trans/Form/Ação, Marília, v. 31, n. 2, p. 167-171, 2008.
- BORGES NETO, José. Música é linguagem? Revista Eletrônica de Musicologia. V. 9.
- BUDASZ, Rogério (Org.). Música e Cultura. In: Pesquisa em música no Brasil: métodos, domínios, perspectivas. Goiânia: ANPPOM, 2009. vol. I. p. 40-86.
- ILARI, Beatriz; Araújo, Rosane Cardoso. Mentres em música. Curitiba: Editora UFPR, 2009.
- ILARI, Beatriz S. Em busca da mente musical: ensaios sobre os processos cognitivos em música – da percepção à produção. Curitiba: Editora UFPR, 2006.
- KLOGER, Susane. Música, linguagem e a autonomia da arte: algumas considerações sobre a atualidade do pensamento sobre a atualidade do pensamento adorniano hoje. Artefilosofia, Ouro Preto, n.7, p. 73-85, out.2009.
- KRAEMER, Rudolf-Dieter. Dimensões e funções do conhecimento pedagógico-musical. In: Em Pauta, Porto Alegre, V.11, n. 16/17, abr./nov., p.50-73, 2000



DISCIPLINA:

**Incursões Investigativas, o Estado do Conhecimento nas Pesquisas em Arte e Educação**DOCENTE: **Cristina Rolim Wolffenbüttel**CARGA HORÁRIA: **30 h**VAGAS DE ALUNO ESPECIAL: **10**

AULA	DATA	INICIO	FIM
1	18 de março	19:00	22:40
2	25 de março	19:00	22:40
3	1ª de abril	19:00	22:40
4	08 de abril	19:00	22:40
5	15 de abril	19:00	22:40
6	22 de abril	19:00	22:40
7	29 de abril	19:00	22:40
8	06 de maio	19:00	22:40

**EMENTA:**

Pesquisas em educação e arte. Temáticas focadas nas investigações em educação e arte nos últimos anos. Mapeamento das pesquisas em educação e arte, publicadas em periódicos de ambas as áreas, em busca da diversidade de focos de investigações e opções metodológicas. Contribuições para a construção da revisão de literatura nas pesquisas.

**REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

KRAEMER, R. Dimensões E Funções Do Conhecimento Pedagógico-Musical. Em Pauta, Porto Alegre, V.11, N. 16/17, Abr./Nov., P.50-73, 2000. Disponível Em [Http://Seer.Ufrgs.Br/Index.Php/Empauta/Article/View/9378/5550](http://Seer.Ufrgs.Br/Index.Php/Empauta/Article/View/9378/5550) . Acesso Em: 12 De Agosto De 2018.

WOLFFENBÜTTEL, Cristina Rolim. Educação Musical, Paradigmas De Pesquisa E Possibilidades De Investigações. Revista Da Fundarte, Ano 12, N.24, Julho/Dezembro 2012, P.33-38. Disponível Em [Http://Seer.Fundarte.Rs.Gov.Br/Index.Php/Revistadafundarte/Issue/View/35](http://Seer.Fundarte.Rs.Gov.Br/Index.Php/Revistadafundarte/Issue/View/35) . Acesso Em: 12 De Agosto De 2018.

WOLFFENBÜTTEL, Cristina Rolim; ALMEIDA, Bruno Felix Da Costa; ERTEL, Daniele Isabel; HERENCIO, Diego Luis Faleiro. Corpo E Gênero Na Educação Musical. Xviii Encontro Regional Sul Da Associação Brasileira De Educação Musical. Anais, Santa Maria, 26 A 28 De Setembro De 2018. Disponível Em [Http://Abemeducacaomusical.Com.Br/Regionais/Regional\\_Sul\\_Trabalhos.Asp](http://Abemeducacaomusical.Com.Br/Regionais/Regional_Sul_Trabalhos.Asp). Acesso Em 12 De Agosto De 2018.

WOLFFENBÜTTEL, Cristina Rolim; ALMEIDA, Bruno Felix Da Costa. A Educação De Jovens E Adultos Nas Pesquisas Em Educação Musical. Xix Encontro De Didática E Prática De Ensino. Anais, Salvador, 3 A 6 De Setembro De 2018. Disponível Em [Http://Www.Xixendipe.Ufba.Br](http://Www.Xixendipe.Ufba.Br). Acesso Em: 12 De Agosto De 2018.

COHEN, Louis; MANION, Lawrence; MORRISON, Keith. Research Methods in Education. London/New York: Routledge, Taylor & Francis Group, Sixth Edition, 2007. Disponível Em: [Https://Ismblogblog.Files.Wordpress.Com/2016/05/Rme-Edu-Helpline-Blogspot-Com.Pdf](https://Ismblogblog.Files.Wordpress.Com/2016/05/Rme-Edu-Helpline-Blogspot-Com.Pdf). Acesso Em: 12 De Agosto De 2018.

DEMARRAIS, Kathleen; LAPAN, Stephen D. Foundations For Research: Methods Of Inquiry In Education And The Social Sciences. Mahwah, New Jersey, London: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers, 2004. Disponível Em: [Https://Thenigerianprofessionalaccountant.Files.Wordpress.Com/2013/04/Foundations-For-Research-Methods-Of-Inquiry-In-Education-And-The-Social-Sciences.Pdf](https://Thenigerianprofessionalaccountant.Files.Wordpress.Com/2013/04/Foundations-For-Research-Methods-Of-Inquiry-In-Education-And-The-Social-Sciences.Pdf). Acesso Em: 12 De Agosto De 2018.



GATTI, Bernardete A. Estudos Quantitativos Em Educação. Educação E Pesquisa, São Paulo, V.30, N.1, P. 11-30, Jan./Abr. 2004. Disponível Em:

[Http://Www.Scielo.Br/Pdf/Ep/V30n1/A02v30n1.Pdf](http://www.scielo.br/pdf/ep/v30n1/A02v30n1.pdf). Acesso Em: 12 de Agosto De 2018.

MARTINS, Heloisa Helena T. De Souza. Metodologia Qualitativa de Pesquisa. Educação e Pesquisa, São Paulo, V.30, N.2, P. 287-298, Maio/Ago. 2004. Disponível Em:

[Http://Www.Scielo.Br/Pdf/Ep/V30n2/V30n2a07.Pdf](http://www.scielo.br/pdf/ep/v30n2/v30n2a07.pdf). Acesso em: 12 de Agosto de 2018.

Ross, Kenneth N. Educational Research: Some Basic Concepts And Terminology. In:

Quantitative Research Methods In Educational Planning. Unesco, 2005. Disponível Em:

[Http://Unesdoc.Unesco.Org/Images/0018/001824/182459e.Pdf](http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001824/182459e.pdf). Acesso em: 12 de Agosto de 2018.

**DISCIPLINA:****Juventudes e as suas constituições identitárias de gêneros, sexualidades, étnicas e raciais****DOCENTE: Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Rita Cristina Basso Soares Severo****CARGA HORÁRIA: 30 h****VAGAS DE ALUNO ESPECIAL: 5**

AULA	DATA	INICIO	FIM
1	25 de março	19:00	22:40
2	08 de abril	19:00	22:40
3	22 de abril	19:00	22:40
4	24 de abril	08:30	12:10
5	06 de maio	19:00	22:40
6	20 de maio	19:00	22:40
7	22 de maio	08:30	12:10
8	03 de junho	19:00	22:40
9	05 de junho	08:30	12:10

**EMENTA:**

Discute a complexidade das juventudes na contemporaneidade, considerando as relações de Gêneros, sexualidades, raças e etnias na formação de identidades culturais juvenis buscando contribuir para as discussões sobre formação de professores e a escola contemporânea.

**REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

HALL, Stuart. Cultura e representação. Rio de Janeiro: Ed. Puc-Rio:Apicuri. 2016.

LOURO, Guacira. O corpo Educado: Pedagogias da sexualidade. Belo Horizonte: Autentica, 2001.

LOURO, G. L. Um corpo estranho: ensaios sobre sexualidade e teoria queer. Belo Horizonte: Autêntica, 2004.

RIBEIRO, Djamila. Lugar de Fala – São Paulo: Pólen.

RIBEIRO, Djamila. O pequeno manual antirracista. Companhia das letras.

SALIH. Sara. Judith Butler e a Teoria Queer. Guacira Lopes Louro (tradução). Belo Horizonte: Autêntica 2012.



DISCIPLINA:

**Epistemologias, Antropologia e Escrita Acadêmica**DOCENTE: **Prof. Dr. Leandro Forell**CARGA HORÁRIA: **30 h**VAGAS DE ALUNO ESPECIAL: **2**

AULA	DATA	INICIO	FIM
1	20 de março	08:30	12:10
2	03 de abril	08:30	12:10
3	17 de abril	08:30	12:10
4	08 de maio	08:30	12:10
5	22 de maio	08:30	12:10
6	05 de junho	08:30	12:10
7	19 de junho	08:30	12:10
8	03 de julho	08:30	12:10
9	16 de julho	19:00	22:40

**EMENTA:**

Discute os principais debates a respeito da escrita antropológica. Atentando para repercussões que os conceitos de cultura, etnocentrismo, observação participante e descrição densa acabam por produzir em textos acadêmicos.

**REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

GEERTZ, C. O saber local. Petrópolis: Vozes, 1983

LARAIA, R.B. Cultura, um conceito antropológico. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2004.

GEERTZ, Clifford. A Interpretação das Culturas. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos Editora S.A, 1989

MALINOWSKI, Bronislaw. Argonautas do Pacífico Ocidental. São Paulo: Abril Cultural, 1978.

MAUSS, Marcel. Sociologia e Antropologia. São Paulo: Cosac Naify, 2003

SAHLINS, Marshall. Cultura e razão prática. Rio de Janeiro: Zahar, 1979.

VELHO, Gilberto. "Observando o familiar". In Edson de Oliveira Nunes, Org. A Aventura Sociológica. Rio de Janeiro: Zahar, 1978.



DISCIPLINA:

**Empresariamento da Educação: embates e debates na Governamentalidade Neoliberal**DOCENTE: **Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Rochele da Silva Santaiana**CARGA HORÁRIA: **30 h**VAGAS DE ALUNO ESPECIAL: **6**

AULA	DATA	INICIO	FIM
1	15 de abril	19:00	22:40
2	17 de abril	08:30	12:10
3	29 de abril	19:00	22:40
4	08 de maio	08:30	12:10
5	13 de maio	19:00	22:40
6	15 de maio	08:30	12:10
7	27 de maio	19:00	22:40
8	29 de maio	08:30	12:10
9	10 de julho	19:00	22:40

**EMENTA:**

O componente visa discutir e problematizar a presença constante, em especial desde o início do século XX, do setor privado/empresarial, nos ditames curriculares e políticos da educação nacional. Tais processos tem subjetivado a formação dos sujeitos, afeitos a uma racionalidade específica. A instituição escola, por atender a grandes coletivos da população, se torna alvo e meio para a operacionalização de políticas neoliberais que ultrapassam questões trabalhistas e econômicas. A racionalidade neoliberal procurar regular e constituir cidadãos afinados com um novo ethos formativo, de empreendedorismo e competências visando governar a educação. Os livros *A Escola não é uma Empresa* de Christian Laval e Michel Foucault: a arte neoliberal de governar e a educação de Haroldo de Resende serão as obras basilares do componente.

**REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

LAVAL, Christian. *A Escola não é uma Empresa: o neoliberalismo em ataque ao Ensino Público*. São Paulo, editora Boitempo, 2019.

RESENDE, Haroldo. *Michel Foucault: A arte neoliberal de governar e a Educação*. São Paulo, Editora Intermeios, 2018.

KLAUS, Viviane. *Empresariamento da educação em tempos de capitalismo flexível: análise de parcerias escola/empresa no RS*. *Revista Educação Unisinos* 21(3):345-355, setembro/dezembro 2017.





DISCIPLINA:

**Tópicos Especiais em Educação: ênfase na formação de professores**DOCENTE: **Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Viviane Maciel Machado Mauren**CARGA HORÁRIA: **30 h**VAGAS DE ALUNO ESPECIAL: **5**

AULA	DATA	INICIO	FIM
1	18 de março	19:00	22:40
2	1º de abril	19:00	22:40
3	15 de abril	19:00	22:40
4	17 de abril	08:30	12:10
5	29 de abril	19:00	22:40
6	13 de maio	19:00	22:40
7	15 de maio	08:30	12:10
8	27 de maio	19:00	22:40
9	29 de maio	08:30	12:10

**EMENTA:**

A disciplina visa discutir a formação de professores sob o a perspectiva epistemológica, crítica e de políticas públicas. Versará sobre problematizações acerca da formação inicial e permanente, tematizando ações pedagógicas e de políticas públicas direcionadas a Educação Básica.

**REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

ARROYO, Miguel. Ofício de Mestre: imagens e autoimagens. 15ª edição. Editora Vozes, Rio de Janeiro, 2013.

AZEVEDO, Joanir Gomes de; ALVES, Neila Guimarães (orgs). Formação de professores: possibilidades do imprevisível. Rio de Janeiro: Editora DP&A., 2004.

FERREIRA, Jacques de Lima (org). Formação de Professores: teoria e prática pedagógica. Editora Vozes. Rio de Janeiro, 2014.

GAUTHIER, Clermonte et al. Por uma teoria da Pedagogia: Pesquisas contemporâneas sobre o Saber Docente. Ijuí: Editora UNIJUÍ, 1998.

GHEDIN, Evandro; ALMEIDA, Maria Isabel de; LEITE, Yoshie Ussami Ferrari. Formação de Professores: Caminhos e Descaminhos da Prática. Brasília: Líber Livro Editora, 2008.

HENGEMUHLE, Adelar. Formação de professores: da função de ensinar ao resgate da educação. Petrópolis: Editora Vozes, 2007.

IMBERNÓN, Francisco. Formação Docente e Profissional: formar-se para a mudança e a incerteza. 9ª edição. Editora Cortez, São Paulo, 2011.

NÓVOA, Antonio (org). Os professores e a sua formação. 2. ed. Lisboa: Dom Quixote, 1992.

PIMENTA, Selma. Garrido. Formação de professores: identidade e saberes da docência. In:

PIMENTA, S. G. (Org). Saberes pedagógicos e atividade docente. São Paulo: Cortez, 1999.

TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis: Vozes, 2002.

TARDIF, Maurice; LESSARD, Claude. O Trabalho Docente: elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas. 9ª edição. Editora Vozes, Rio de Janeiro, 2014.



DISCIPLINA:

**Noções foucaultianas e aproximações com a educação inclusiva**DOCENTE: Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Helena Venites Sardagna

CARGA HORÁRIA: 30 h

VAGAS DE ALUNO ESPECIAL: 2

AULA	DATA	INICIO	FIM
1	25 de março	19:00	22:40
2	08 de abril	19:00	22:40
3	15 de abril	19:00	22:40
4	29 de abril	19:00	22:40
5	13 de maio	19:00	22:40
6	27 de maio	19:00	22:40
7	10 de junho	19:00	22:40
8	24 de junho	19:00	22:40
9	08 de julho	19:00	22:40

**Ementa**

Estudo das noções foucaultianas de discurso, biopolítica e governamentalidade na relação com a pesquisa em educação e processos inclusivos.

**Bibliografia Básica**

FOUCAULT, Michael. História da Sexualidade. São Paulo: Martins Fontes, 2008. (p. 21-36)>

Disponível em: <https://www.passeidireto.com/arquivo/38275936/historia-da-sexualidade-1-a-vontade-de-saber-pdf>

FOUCAULT, Michael. A ordem do discurso. São Paulo: Ed. Loyola, 2002. (3 grupos de procedimentos). Disponível em:

[https://moodle.ufsc.br/pluginfile.php/1867820/mod\\_resource/content/1/FOUCAULT%2C%20Michel%20-%20A%20ordem%20do%20discurso.pdf](https://moodle.ufsc.br/pluginfile.php/1867820/mod_resource/content/1/FOUCAULT%2C%20Michel%20-%20A%20ordem%20do%20discurso.pdf)

FOUCAULT, Michael. A ordem do discurso. São Paulo: Ed. Loyola, 2002. (3 grupos de procedimentos). Disponível em:

[https://moodle.ufsc.br/pluginfile.php/1867820/mod\\_resource/content/1/FOUCAULT%2C%20Michel%20-%20A%20ordem%20do%20discurso.pdf](https://moodle.ufsc.br/pluginfile.php/1867820/mod_resource/content/1/FOUCAULT%2C%20Michel%20-%20A%20ordem%20do%20discurso.pdf)

FOUCAULT, Michael. Resumo dos cursos do Collège de France (1970-1982). Rio de Janeiro:

Jorge Zahar, 1997. (Os anormais – 1975-1976; Do governo dos vivos – 1980-1981;

Subjetividade e verdade – 1981-1982). Disponível em: <https://www.netmundi.org/home/wp-content/uploads/2018/03/FOUCAULT-Michel.-Resumo-dos-cursos-do-College-de-France.pdf>

VEIGA-NETO, A. Foucault & a Educação. Belo Horizonte: Autêntica, 2003. Capítulo 2

(Segunda parte – ser consigo). Disponível em:

<https://pt.scribd.com/document/356025279/Foucault-e-a-Educacao-Alfredo-Veiga-Neto-PDF>

